**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**
**Fundação Universidade Federal do ABC**
**Pró-Reitoria de Pós-Graduação**
Programa de Pós-Graduação em Energia
Avenida dos Estados, 5001 · Bairro Santa Terezinha · Santo André – SP · CEP 09210-580
pgene@ufabc.edu.br
CNPJ: 07.722.779/0001-06

# AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENERGIA DA UFABC

Este documento tem o objetivo de atender a solicitação da CAPES para a importante implantação de uma sistemática de autoavaliação no âmbito dos programas de pós-graduação. Sabe-se que a meta-avaliação procedida pela CAPES em 2019 indicou que os objetivos de formação de pesquisadores e de incremento da produção científica brasileira e sua internacionalização já foram atingidos. Apesar disso, há o reconhecimento do gap na formação de professores para o sistema de educação brasileiro, bem como na qualificação de técnicos e trabalhadores intelectuais [1].

Reitera-se que a CAPES entende hoje que a finalidade dos programas de pós-graduação não é apenas a produção de conhecimento, mas também a formação discente, o que responde ao gap observado pela meta-avaliação, já mencionado. Portanto, a avaliação deve captar essa dimensão, que é essencialmente um processo e não só um produto. Assim, a autoavaliação, desenvolvida de forma sistemática e contínua, é a abordagem a ser enfatizada, pois assegura proximidade entre avaliador e avaliado e permite aprofundamentos de natureza qualitativa e contextualizada [1].

Concluindo esta defesa da adoção da autoavaliação pela CAPES, vale o registro de que a experiência internacional mostra que a autoavaliação dos programas de pós-graduação tem resultado na melhoria dos próprios programas. A valorização da autoavaliação em todo e qualquer programa segue uma tendência mundial [1].

Por outro lado, o uso da autoavaliação no contexto da educação superior brasileira não é novidade. No País, a graduação tem sido objeto de autoavaliação desde os tempos do Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (PAIUB), no início da década de 1990, até mais recentemente, na década de 2000, com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e seu componente de Autoavaliação Institucional. Portanto, ao adotar a autoavaliação, a CAPES está aproximando sua concepção daquela já adotada pela avaliação da graduação, contribuindo para diminuir a distância hoje existente entre os dois processos nacionais avaliativos [1].

Os PPGs da UFABC têm consolidado suas políticas de autoavaliação considerando as dimensões específicas – características gerais, produção acadêmico-científica e impacto em

diferentes setores da sociedade – de cada programa. Do ponto de vista institucional, o Plano de Autoavaliação é implementado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), vinculada à Reitoria (https://www.ufabc.edu.br/administracao/comissoes/cpa). A CPA é responsável pela coordenação do processo autoavaliativo institucional junto à comunidade acadêmica, à administração e aos conselhos superiores da UFABC. Além da CPA, entre outros mecanismos institucionais estão as Comissões de Autoavaliação dos PPGs, que emitem pareceres para as coordenações e as plenárias, e a Comissão de Pós-graduação, composta pelas coordenações de todos os PPGs da UFABC, representação discente e de servidores técnico-administrativos. Ainda, a Pró-Reitoria de Pós-Graduação criou a Comissão Institucional de Autoavaliação da Pós-Graduação, formada por coordenadores de PPGs, membros da gestão e servidores técnico-administrativos, para tratar especificamente de estratégias de acompanhamento e avaliação dos PPGs.

Os PPGs participantes desta proposta têm diferentes formas para coleta de informações destinadas a acompanhar as atividades desenvolvidas por seus docentes e discentes. São coletados dados acerca do desempenho acadêmico e da produção científica e tecnológica de cada docente e discente, compilados e avaliados, o permite traçar um histórico do andamento dos projetos, bem como do amadurecimento acadêmico e científico dos discentes. Nesse sentido, em 2024 a UFABC integrou o grupo de Universidades credenciadas no Sistema Tarrafa. Desenvolvido pela Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes, o Tarrafa é uma solução para integrar e acompanhar as informações de desempenho dos PPGs com foco na produção de docentes pesquisadores e discentes, utilizando fontes de dados disponíveis na Web, CAPES e CNPq, de modo a apoiar a implementação de políticas de gestão na Pós-graduação. O acompanhamento dos resultados da presente proposta seguirá estratégias como as já supramencionadas. Unindo os esforços das comissões de autoavaliação dos PPGs, das coordenações, da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, juntamente da participação ampla dos corpos docente, discente e técnico-administrativo, espera-se obter uma avaliação abrangente do andamento das atividades aqui definidas.

Em relação à disseminação dos resultados para além da Universidades, os PPGs têm desenvolvido estratégias para a divulgação e democratização do conhecimento produzido pelos seus corpos docente e discente. Essas estratégias passam pela apresentação de trabalhos, organização de eventos abertos e atividades de extensão universitária. Especificamente quanto à extensão, em parceria com a Pró-Reitoria de Extensão e Cultura da instituição, o programa "Conectando Saberes: um programa extensionista interdisciplinar na pós-graduação da UFABC" iniciou suas atividades em 2024 após aprovação da proposta institucional submetida à CAPES em

dezembro de 2023. Esse programa institucional faz parte do Programa de Extensão da Educação Superior na Pós-Graduação da CAPES (PROEXT-PG), que envolve o desenvolvimento de materiais para divulgação e popularização da ciência, além de outras ações extensionistas à pós-graduação.

Como já tem acontecido nos PPGs, os discentes serão estimulados a publicar seus resultados em revistas científicas de alto índice de impacto, bem como a disseminarem os resultados para a comunidade não-universitária. Neste particular, destaca-se a disciplina "Planejamento da Pesquisa, E o projeto de Extensão e Divulga: Energia & Ciências (https://sites.google.com/view/divulgaenergiaciencia/início)", ofertada e executado pelo Programa de Pós-Graduação em Energia (PPG-ENE)e aberta a todo o corpo discente da pós-graduação da UFABC, cujo objetivo é orientar mestrandos e doutorandos no planejamento, preparação de materiais didáticos e de popularização da ciência, bem como na organização e aplicação de atividades de extensão ligadas à pós-graduação. Tais projetos são divulgados nas redes sociais, blogs de divulgação científica e periódicos tanto pelo PPG-ENE como pela Revista "Divulga Ciência UFABC".

A UFABC também tem uma iniciativa institucional chamada "Pesquisas pós-graduadas" (https://www.ufabc.edu.br/divulgacao-cientifica/pesquisas-pos-graduadas), coordenada pela Assessoria de Comunicação e Imprensa em parceria com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação; A ação tem como objetivo a divulgação científica de pesquisas realizadas por discentes egressos da pós-graduação da UFABC.

Colaborações com grupos de divulgação científica, tais como o "Guia dos Entusiastas da Ciência" (GEC, no endereço https://gec.proec.ufabc.edu.br/), que conta com a participação de diversos docentes, graduandos, pós-graduandos e egressos da UFABC, também serão consideradas para a presente proposta. O GEC atinge mais de 10.000 usuários por mês, de mais de 50 países. A parceria com o GEC habilita a produção de textos e vídeos para comunicar ao público externo da UFABC, em linguagem apropriada e dimensionada, a ciência que é produzida dentro da Universidade, resultante do trabalho financiado com recursos públicos.

Todas as iniciativas mencionadas aqui serão aproveitadas para as ações de divulgação científica da proposta. Nosso plano de divulgação científica tem como meta a disseminação de resultados para a sociedade e a divulgação de conhecimento técnico e científico, com vistas a contribuir para a popularização dos saberes, educação de qualidade e redução das desigualdades sociais.

Baseado no contexto a seguir são apresentadas as ações em execução e planejamento do Programa de Pós-Graduação em Energia (PPG-ENE) no tocante a realização da autoavaliação:

1. processo de credenciamento e recredenciamento de docentes [2] que visa avaliação a qualidade do corpo docente no âmbito da formação e produção intelectual, tanto no ingresso ao programa, como durante sua atuação como docente seja ele permanente ou colaborador **(ANEXO: C1-portaria_recredenciamento_credenciamento_PPG-ENE)**;
2. Solicitação anualmente ao discente um relatório das suas atividades de tal forma que se possa avaliar o progresso do discente no programa, bem como, para tomar conhecimento sobre o impacto do PPG-ENE, em instituições de ensino, empresas, entre outras, uma vez que é solicitado ao discente não bolsista a informação sobre o local onde está atuando profissionalmente **(ANEXO: C2-Relatorio_de_Atividades_discentes_PPG-ENE_Modelo)**;
3. Autoavaliação de linhas e projetos de pesquisa para atender as necessidades constantes da sociedade, de acordo com o planejamento estratégico **(ANEXO: C3-Autoavaliação-Projeto_avaliaçãoPPG-ENE)**;
4. Acompanhamento e avaliação constante das políticas afirmativas aprovadas na **RESOLUÇÃO Nº 78/2021 - CPG (11.01.06.62)** que Institui a Política de Ações Afirmativas de acesso, e a **RESOLUÇÃO Nº 233/2023 - CONSUNI (11.00.06) -** Institui a Política de Permanência da Pós-Graduação stricto sensu da UFABC (**ANEXO: C4-ResolucaoPolitiicas_Afirmativas_e_Permanencia_UFABC-PPG-ENE)**. Destaca-se que os editais do processo seletivo do PPG-ENE no quadriênio (2021-2024) (**ANEXO: C5-Editais_Processo_Seletivo_PPG-ENE_2021-2024),** atende a resolução 78/2021.

Vale destacar que tanto o PPG-ENE quanto a instituição (UFABC) ainda estão amadurecendo seu sistema de autoavaliação. Este documento está sendo construído com o objetivo de alinhar e criar ações condizentes com as diretrizes da CAPES. Ressalta-se que há um esforço contínuo para institucionalizar a autoavaliação dos programas de pós-graduação na UFABC. Enquanto o processo na instituição está sendo desenvolvido, o PPG-ENE tem implementado algumas ações, como pode ser visto na descrição a seguir, e fundamentados pelos documentos anexados na plataforma sucupira , que estão alinhadas com a Proposta do Programa **(ANEXO: A-proposta_do_programa)**, com o PDI Institucional (**ANEXO: A1-PDI_UFABC_2024_2033_ato_257_24_CONSUNI)**, e com o Planejamento Estratégico do PPG-ENE **(ANEXO: A2-Plano_estrategico_PPGENE_2025_2030).**

## 1. Conceitos

A autoavaliação é o processo de avaliar a si próprio, também conhecido como avaliação interna ou institucional quando se refere a organizações. Seu principal objetivo é formativo e de aprendizagem. Planejada, conduzida, implementada e analisada pelas próprias pessoas formuladoras e agentes das ações avaliadas, a autoavaliação possibilita reflexão sobre contexto e políticas adotadas, além da sistematização de dados para a tomada de decisões [1].

Em outras palavras, a autoavaliação de um programa de pós-graduação é um processo avaliativo conceituado e autogerido pela comunidade acadêmica. A comunidade tem a titularidade da avaliação. Envolve a participação de distintos atores da academia ou externos a ela (docentes, discentes, egressos, técnicos e outros), nos níveis hierárquicos diversos, dos estratégicos aos mais operacionais. Como reporta a literatura, os resultados da autoavaliação são melhores apropriados quando são frutos do trabalho participativo [1].

"Uma autoavaliação, realizada de forma competente, resultam conhecimentos sobre uma dada realidade, vista pelo olhar daqueles sujeitos que estão envolvidos e a constituem, naquele lugar, contexto e tempo histórico. O ato de conhecer é, em si, uma responsabilidade social, profissional e pública de um programa ou instituição. A veracidade, a honestidade e a transparência fazem parte do rol de princípios éticos que permitirão dar relevo à autoavaliação" (LEITE, 2018,s/p) [1].

Nesse sentido, é importante estabelecer no PPG-ENE estratégias de autoavaliação com a participação da comunidade interna e externa afetada pelo programa, de modo a contribuir para um retorno mais efetivo e significativo que justifique, para a sociedade, os investimentos de longo prazo realizados. Além disso, quando a sociedade reconhece a importância da universidade, a mesma contribui para a valorização da ciência e o seu papel fundamental no avanço do conhecimento e no desenvolvimento socioeconômico, reforçando a importância do investimento contínuo em pesquisa e educação superior.

## 2. Estratégias

Segundo a CAPES, o ponto crucial da sistemática da avaliação é a mudança do foco do processo avaliativo: ao invés da CAPES receber os resultados da autoavaliação realizada pelos programas, a Agência deverá acompanhar como os programas de pós-graduação estão conduzindo

suas autoavaliações. Desta maneira, cada programa poderá propor um delineamento de autoavaliação apto a captar aspectos pertinentes a sua missão e seus objetivos, incluindo aqueles relativos à sua inserção no contexto social/internacional e a suas escolhas científicas específicas [1].

Na Capes a 'avaliação da autoavaliação' será um item da nova ficha de avaliação, como componente do Quesito Proposta do Programa, dando peso ao referido Quesito [1].

Aprende-se, ao trabalhar com avaliação, a importância de se pensar a prática, de refletir sobre a prática, de encontrar lições na prática e derivar dela ações concretas, iluminadas pela teoria, seja ela de qualquer paradigma. Aceitando como verdadeiro que a avaliação induz ações, valores e comportamentos, a autoavaliação, com mais força poderá ser indutora de ações reflexivas. É a ação reflexiva que faz sentido quando se pensa a prática e os problemas enfrentados pelos docentes. Resgatando Paulo Freire (1988), a prática de pensar a prática é a melhor maneira de pensar certo. Ao incorporar a autoavaliação no seu processo de avaliação, a CAPES abre, potencialmente, uma pequena janela para que as diversidades de culturas e as riquezas dos contextos emergentes refluam para dentro da pós-graduação [1].

Sendo assim, dentro do PPG-ENE, buscar-se-á encontrar um equilíbrio entre a missão proposta pelo programa e as metas a serem alcançadas de acordo com o planejamento estratégico. Para isso será operacionalizada uma autoavaliação que auxilie o PPG-ENE.

## 3. Operacionalizar

Desde a sua criação em 2007 o PPG-ENE vem buscando avaliar e autoavaliar de acordo com as diretrizes da CAPES e plano de desenvolvimento institucional da UFABC. Mais durante esses treze anos, muitas mudança ocorreram, que de certa forma sempre adiavam a estruturação de um plano de autoavaliação de longo prazo.

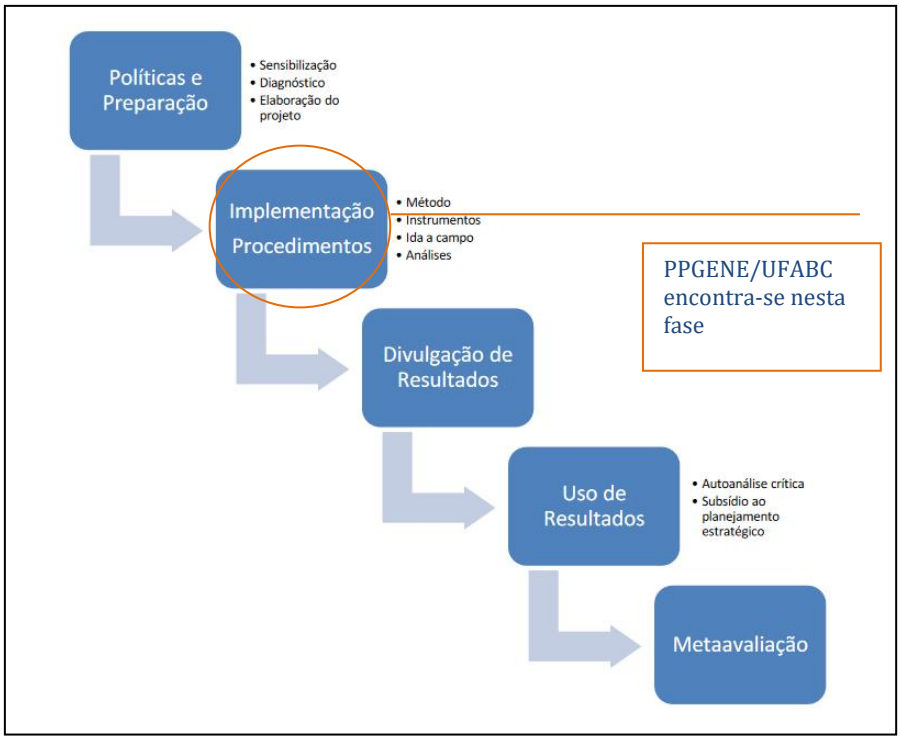
Atualmente a CAPES, com objetivo de auxiliar os programas de Pós-Graduação traçou duas diretriz [1], conforme a seguir:

(a) Monitoramento da qualidade do programa, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social.

(b) Foco na Formação discente pós-graduado na perspectiva da inserção social e/ou científica e/ou tecnológica e/ou profissional, presencial e/ou a distância do programa.

Portanto, a CAPES sugere a seguinte sequência de etapas, conforme mostrado na Figura1.

Observe que o PPG-ENE se encontra na segunda etapa deste fluxograma proposto pela CAPES [1], mas ressalta-se que houve um amadurecimento ao longo dos dezessete anos de existência do programa que permitirá ao mesmo evoluir para etapa futuras rapidamente nos próximos 5 anos.




a) Preparação e implementação de procedimentos

• Constituição da equipe de coordenação

A equipe será composta por: atual coordenador; pelos últimos 3 ex-coordenadores; discentes (escolhidos entre seus pares); egressos (um membro de cada área de concentração); técnico administrativo da UFABC; e dois convidados da comunidade externa, sendo no mínimo um representante ligado a indústria de energia
**(ANEXO: C6-Portaria_COMISSAO_AUTOAVALIACAO_PPG-ENE-BS_1333)**:

Presidente: atual coordenador
Vice-presidente: atual vice-coordenador

Titular 1: ex-coordenador ou vice-coordenador

Titular 2: ex-coordenador ou vice-coordenador

Titular 3: ex-coordenador ou vice-coordenador

Titular 5: Representante Egresso da área ASPE

Titular 6: Representante Egresso da área TEM

Titular 7: Representante Discente

Titular 8: Representante de técnico-administrativo da UFABC

Titular 9: Representante da comunidade interna a UFABC

Titular 10: Representante da comunidade externa a UFABC

- Sensibilização para participação de todos nos processos
  - ✓ A comissão nomeada estudou os processos, normas e portaria do PPG-ENE **(em andamento e constante atualização)**
  - ✓ a comissão nomeada deverá no próximo quadriênio (2025-2028) promover debate, planárias entre outras ações para sensibilização.

- Planejamento (definição dos aspectos "políticos da autoavaliação")
  - ✓ Definição dos princípios da autoavaliação adotados pelo Programa

    - Processo de credenciamento e recredenciamento dos docentes **(em andamento e constante atualização)** **(Anexo C1)**

    - Modelo de relatório de acompanhamento das atividades dos discentes **(em andamento e constante atualização)** **(Anexo C2)**

    - Avaliação e adaptação do projeto proposto para autoavaliação entre discentes, docentes e egressos **(em andamento e constante atualização)** **(Anexo C3).**

  - ✓ Definição dos aspectos a serem avaliados para representar a qualidade do Programa **(em andamento e constante atualização)**.

    - Formação dos discentes (contribuição do trabalho e meios utilizados para divulgação dos resultados)

    - Produtos gerados por pesquisa (livros, patentes, software registrado, entre outros)

    - Egresso (área de atuação pública/privada, produtos gerados (empresa, formação de outros alunos, etc))

    - Conscientização dos docentes, técnicos-administrativos e discente e egresso do plano estratégico do PPG-ENE

- Todos envolvidos e defensores do plano estratégico do PPG-ENE
- Acompanhamento das ações de autoavaliação, Política de Ações Afirmativas de acesso e permanência nos cursos de Pós-Graduação stricto sensu da UFABC que estão sendo proposta no âmbito institucional
- Demais aspectos ainda em elaboração pela comissão.

✓ Qualidade. Este é um item fundamental na autoavaliação, já que não há uma definição única do que o termo significa. As escolhas do programa determinam a própria compreensão do referido conceito **(em andamento e constante atualização)**.

- formação dos discentes e inserção deste na sociedade (aonde vem contribuindo e em que o PPG-ENE ajudou na sua atuação como profissional)
- quantificação e qualificação dos egressos alinhados com o plano estratégico do PPG-ENE
- qual a contribuição da formação no PPG-ENE na empresa e ou negócios dos egressos
- demais aspectos ainda em elaboração pela comissão.

✓ O PPG-ENE definiu sua missão, com suas metas e objetivos de médio e longo prazos em seu plano estratégico **(ANEXO: B-Plano_estrategico_PPGENE_2025_2030)**.

- Plano estratégico foi aprovação nas instâncias superiores da UFABC, após aprovação em plenária do PPG-ENE

✓ Alinhamento e estratégias internas da autoavaliação do PPG-ENE

- A comissão vem trabalahndo no alinhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) (http://www.ufabc.edu.br/a-ufabc/documentos/plano-de-desenvolvimento-institucional-pdi) com a proposta de autoavaliação da CAPES **(ANEXO: D-PDI_UFABC_2024_2033_ato_257_24_CONSUNI)**.
- A comissão está atenta as externalidades expostas no planejamento estratégico durante a fase de avaliação crítica.
- A comissão está alinhar com a proposta/ações do PPG-ENE com ações já em curso na UFABC que podem ser avaliadas através através de relatórios da Comissão Própria de Avaliação (https://www.ufabc.edu.br/administracao/comissoes/cpa) **(ANEXO: C6-Portaria_COMISSAO_AUTOAVALIACAO_PPG-ENE-BS_1333)**.

- ✓ Definição das abordagens de avaliação **(em andamento e constante atualização)**..
  - atualmente utiliza-se relatório para recredenciamento/credenciamento dos docentes e relatório de avaliação das atividades dos discentes.
  - a comissão tem liberdade para propor outros mecanismos para autoavaliação.

- ✓ Traçar abordagens que focalizam em discente, o evadido, o egresso, a autoavaliação do professor, a autoavaliação do corpo técnico e seminários periódicos de avaliação, entre outras abordagens.
  - a comissão poderá propor mecanismos para autoavaliação dos quesitos citados

- ✓ Definição dos critérios de avaliação e a escala a ser adotada **(em andamento e constante atualização)**..
  - a comissão tem liberdade para propor os critérios.

- ✓ O que será considerado ruim, satisfatório, bom? Quantos níveis a escala de avaliação deve ter?
  - a comissão tem liberdade para propor **(em andamento e constante atualização)**.

- ✓ Definição dos usos dos resultados.

- Atualmente o PPG-ENE utiliza o resultado do processo de recredenciamento e credenciamento para efetivar o quadro de docentes permanente, colaboradores e visitantes.
- E os relatórios dos discentes são utilizados para embasar as informações relatadas pela coordenação na plataforma sucupira e criar mecanismo de incentivo para a divulgação das pesquisas, e conhecer o público do programa.
- em andamento o projeto de autoavaliação para a consulta a discentes, docentes e egressos sobre diversos eixos **(ANEXO: C3-Autoavaliação-Projeto_avaliaçãoPPG-ENE)**
  - a comissão tem liberdade para propor outras formas de divulgar os resultados

- ✓ Que decisões dependem dos resultados da avaliação? Quem será responsável pela tomada de tais decisões? Como a implementação delas será acompanhada e avaliada?
  - a comissão tem liberdade para propor o formato de cada etapa

- ✓ Definição da periodicidade da coleta dos dados.
  - a comissão tem liberdade para propor a periodicidade de coleta de dados

- ✓ Com que frequência deverão ser coletados os dados e como é estabelecida uma série temporal? Vale o registro de que maiores frequências implicam normalmente uso de recursos humano se custos mais altos.
  - a comissão tem liberdade para propor a periodicidade de coleta de dados

## 4. Cronograma de ação para implementação da autoavaliação no PPGENE

| Etapas | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | 2026 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Política e Preparação** | Sensibilização | | | | | | | | | | | | |
| | Diagnóstico | | | | | | | | | | | | |
| | Elaboração do projeto de autoavaliação | | | | | | | | | | | | |
| **Implementação Procedimentos** | Método | | | | | | | | | | | | |
| | Instrumentos | | | | | | | | | | | | |
| | Ida a campo | | | | | | | | | | | | |
| | Análises | | | | | | | | | | | | |
| **Divulgação de resultados** | | | | | | | | | | | | | |
| **Uso de Resultados** | Autoanálise critica | | | | | | | | | | | | |
| | Subsidio ao planejamento estratégico | | | | | | | | | | | | |
| **Metaavaliação** | | | | | | | | | | | | | |

**Documentos de apoio**

1 http://capes.gov.br/images/novo_portal/documentos/DAV/avaliacao/10062019_Autoavaliação-de-Programas-de-Pós-Graduação.pdf

2 https://sig.ufabc.edu.br/sigaa/public/programa/documentos.jsf?lc=pt_BR&id=202&idTipo=3

Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal do ABC

# BOLETIM DE SERVIÇO

UFABC

Ano XVIII
Nº 1333 - 5 de abril de 2024

# Fundação Universidade Federal do ABC

**Reitor:**
Prof. Dácio Roberto Matheus

**Vice-Reitora:**
Profª. Mônica Schröder

**Pró-Reitora de Graduação:**
Profª. Fernanda Graziella Cardoso

**Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional:**
Prof. Daniel Pansarelli

**Pró-Reitor de Pesquisa:**
Prof. Wagner Alves Carvalho

**Pró-Reitor de Extensão e Cultura:**
Prof. Edson Pinheiro Pimentel

**Pró-Reitor de Pós-Graduação:**
Prof. Charles Morphy Dias dos Santos

**Pró-Reitora de Assuntos Comunitários e Políticas Afirmativas:**
Profª Cláudia Regina Vieira

**Pró-Reitora de Administração:**
Sara Cid Mascareñas Alvarez

**Diretor do Centro de Engenharia, Modelagem e Ciências Sociais Aplicadas:**
Prof. Marcos Vinicius Pó

**Diretor do Centro de Ciências Naturais e Humanas:**
Prof. Rodrigo Luiz Oliveira Rodrigues Cunha

**Diretora do Centro de Matemática, Computação e Cognição:**
Profª. Tatiana Lima Ferreira

# Fundação Universidade Federal do ABC

O Boletim de Serviço da Fundação Universidade Federal do ABC é destinado a dar publicidade aos atos e procedimentos formais da Instituição.

Referências:

**Art. 37 da Constituição Federal da República Federativa do Brasil.**
A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

**Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011.**
Regula o acesso a informações previsto no inciso XXXIII do art. 5º, no inciso II do § 3º do art. 37 e no § 2º do art. 216 da Constituição Federal; altera a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990; revoga a Lei nº 11.111, de 5 de maio de 2005, e dispositivos da Lei nº 8.159, de 8 de janeiro de 1991 e dá outras providências.

**Lei nº 4.965, de 5 de maio de 1966**
Dispõe sobre a publicação dos atos relativos aos servidores públicos e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, v. 112, nº 157, p. 4.971, de 10 de maio de 1966. Seção I, pt. 1.

**Portaria nº 3025/2022 - REIT (11.01), de 29 de dezembro 2022**
Dispõe sobre a publicação de matérias legais e atos normativos no Boletim de Serviço da UFABC e revoga as Portarias nº 1, de 02 de janeiro de 2007, nº 176, de 22 de julho de 2008 e nº 82, de 15 de fevereiro de 2013.

O conteúdo dos textos normativos publicados neste boletim é de responsabilidade das respectivas áreas produtoras dos documentos.

Os atos administrativos constantes neste Boletim que já tenham sido publicados no Diário Oficial da União – DOU estão divulgados apenas para fins informativos e não substituem as publicações anteriormente realizadas. Dessa forma, os efeitos legais dos referidos atos permanecem vinculados à publicação realizada no DOU.

**Produção e Edição**
**PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO – PROAD**
boletim@ufabc.edu.br

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC

**PORTARIA Nº 4127 / 2024 - PROPG (11.01.06)**

**Nº do Protocolo: 23006.007094/2024-79**

**Santo André-SP, 04 de abril de 2024.**

Constitui os membros da Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Energia da UFABC.

**COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENERGIA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC (UFABC)**, no uso de suas atribuições legais e estatuárias,

**RESOLVE:**

Art. 1º Instituir a Comissão de Autoavaliação conforme indicado abaixo:

Presidente: atual coordenador: Prof. Dr. Joel David Melo Trujillo

Vice-presidente: atual vice-coordenador: Profa. Dra. Patricia Teixeira Leite Asano

Titular 1: ex-coordenador ou vice-coordenador: Prof. Dr. Gilberto Martins

Titular 2: ex-coordenador ou vice-coordenador: Prof. Dr. Federico Bernardino Morante Trigoso

Titular 3: ex-coordenador ou vice-coordenador: Prof. Dr. Paulo Henrique de Mello Sant Ana

Titular 4: ex-coordenador ou vice-coordenador: Prof. Dr. Edmarcio Antonio Belati

Titular 5: Representante Egresso da área ASPE: Dra. : Gracieli Sartório Cardoso de Lima

Titular 6: Representante Egresso da área TEM: Dra. Kelly Alcantara Fratta

Titular 7: Representante Discente: Msc Guilherme Prata

Titular 8: Representante de técnico-administrativo da UFABC: Thais Sayuri Iguma

Titular 9: Representante da comunidade interna a UFABC: Romulo Gonçalves Lins

Titular 10: Representante da comunidade externa a UFABC: Dr. Rodrigo Sacchi

Titular 11: Representante da comunidade externa a UFABC: Dra. Fabiana de Oliveira Ferreira

Art. 2º Esta Portaria tem vigência de 01/01/2023 a 01/01/2025.

***(Assinado digitalmente em 04/04/2024 18:40 )***
JOEL DAVID MELO TRUJILLO
*COORDENADOR DE CURSO - TITULAR (Titular)*
*PPGENE (11.01.06.31)*
*Matrícula: 2286312*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em **http://sig.ufabc.edu.br/public/documentos/index.jsp** informando seu número: **4127**, ano: **2024**, tipo: **PORTARIA**, data de emissão: **04/04/2024** e o código de verificação: **c7904b87b1**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENERGIA**

**NÍVEL DOUTORADO/MESTRADO**

# RELATÓRIO DE ATIVIDADES DOS ALUNOS DA PGENE

**Nome do discente**

**Titulo do projeto**

**Orientador:**
**Coorientador(es):**

**XXXX**

**1. Informações gerais**

**Área de concentração:**

**Linha de pesquisa:**

**Projeto de pesquisa na PPG-ENE:**

**Data prevista do exame de qualificação:**

**Data prevista para a defesa:**

**Leu e está de acordo com as regras do PPG-ENE ( ) sim ( )não**

**se, bolsista**

**Data do início da bolsa:**

**( ) UFABC**

**( ) CAPES**

**( ) CNPq**

**( ) FAPESP**

**( ) outra instituição:**_____

_____

_____

**1. Condição atual da pesquisa**

**Tabela 1.** Cronograma de execução de trabalho

| **Quadrimestre/ETAPAS** | **XXXX** | **XXXX** | **XXXX** | **XXXX** |
|---|---|---|---|---|
| Levantamento bibliográfico | | | | |
| Elaboração da tese | | | | |
| Coleta de dados | | | | |
| Análise dos dados | | | | |
| Redação do trabalho | | | | |
| Elaboração de artigos | | | | |
| Defesa da Tesa | | | | |

No momento, está sendo elaborado os indicadores para a pesquisa e futuramente a proposta é indicar algoritmos na criação da metodologia.

**2. Atividades acadêmicas**

**2.1 Disciplinas cursadas ( Tirar Print do histórico (PDF) e colar abaixo, histórico disponível no portal do aluno)**

**2.2 Participação e apresentação em eventos científicos (anexar os comprovantes de participação e apresentação)**

**2.3 Participação em projetos de extensão (anexar os comprovantes de participação e se possível um relatório sucinto das atividades, publico alvo participante e fotos PDF)**

**2.3 Submissões e/ou Aceites/Publicações (PDF)**

**3. Link do Currículo Lattes Atualizado na data da submissão do relatório de bolsista (PDF)**

**http://lattes.cnpq.br/0694704193551716**

**4. Informar tipo de dedicação ao programa**

( ) dedicação integral sem bolsa. Possui vinculo empregatício?
Empresa:_____

( ) dedicação parcial sem bolsa. Possui vinculo empregatício?
Empresa:_____

( ) dedicação integral com bolsa, não tenho qualquer contrato, vínculo empregatício, nomeação para preenchimento de cargo ou designação para exercício de função gratificada.

( ) dedicação parcial com bolsa, com complementação financeira proveniente de outras fontes relativa a atividades relacionadas à área

de atuação e de interesse para formação acadêmica científica e tecnológica. *Neste caso, confirmo que a coordenação do programa de pós-graduação foi formalmente informada e o registro desta condição foi feito no Cadastro Discente da CAPES.*

**5. Autoavaliação**

**Sobre sua atuação como Discente junto ao PPGENE**

**Geral sobre o PPG-ENE**

**Qual o impacto da pandemia de covid-19 na sua pesquisa:**

**Santo André, XX de xxx de XXXX.**

_____

**Nome do discente e assinatura**

# PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPG-ENE PARA O PERÍODO DE 2025-2030

(1) Proposta de projeto desenvolvido pelo Programa de Pós-graduação em Engenharia e Gestão da Inovação da UFABC em 2024, e adaptado pela comissão de autoavaliação do PPG-ENE para atender as necessidades especificas do PPG-ENE;

(2) a comissão do PPG-ENE está adaptando para o googleforms, e a primeira consulta deverá ocorrer até julho de 2025)

## EIXOS A SEREM AVALIADOS PELO DISCENTES DO PPG-ENE

EIXO 1: perfil dos discentes do PPG

EIXO 2: grade curricular e oferta de disciplinas no PPG

EIXO 3: desempenho dos docentes do PPG

EIXO 4: Desempenho dos(das) discentes do PPG

EIXO 5: articulação entre Ensino e Pesquisa no PPG

EIXO 6: impacto social das atividades desenvolvidas no PPG e impactos causados durante pandemia e efeito impactantes pelas mudanças climáticas

EIXO 7: Incentivos para participação em eventos e publicação de trabalhos

EIXO 8: Orientação recebida no desenvolvimento da Dissertação

EIXO 9: Articulação entre o PPG e a comunidade externa

EIXO 10: Acesso dos/das discentes às informações relevantes

EIXO 11: Atendimento da Coordenação do PPG

EIXO 12: Estrutura física e técnica do PPG

EIXO 13: Empregabilidade e Inovação

## QUESTÕES EIXO 1: perfil dos discentes do PPG

1) Qual foi o seu vínculo com o Programa no Quadrimestre (XX)?
   ( ) Aluno Regular
   ( ) Aluno Especial

2) Qual sua área de concentração, linha de pesquisa e projeto que o seu trabalho está vinculado junto ao PPG?
   Área de concentração:
   Linha de Pesquisa:
   Projeto de Pesquisa:

3) Quantas disciplinas você cursou no quadrimestre XX?
   ( ) 1

( ) 2
( ) 3
( ) 4 ou mais

4) Você exerceu atividades profissionais no quadrimestre XX?
( ) Sim
( ) Não

5) Se sim, como você enquadra sua atividade profissional?
( ) Funcionário(a) Público(a)
( ) Funcionário(a) do setor privado
( ) Profissional autônomo(a)
( ) Outra categoria

6) Você sentiu dificuldades para cumprir sua carga horário no PPG?
( ) Sim
( ) Não
Descreva:

7) Você recebeu algum incentivo financeiro (bolsa) para cursar o Programa?
( ) Sim
( ) Não

8) Qual a sua área de formação no âmbito da Graduação?
Descreva:

**QUESTÕES EIXO 2: grade curricular e oferta de disciplinas no PPG**

1) Em sua opinião, a estrutura curricular do PPG é:
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim

2) Em sua opinião, a quantidade de disciplinas ofertadas no quadrimestre XXX do PPG é:
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim

3) Em sua opinião, a relação entre o conteúdo das disciplinas e temas tratados nas disciplinas ofertadas no quadrimestre XXX do PPG é:
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim

**QUESTÕES EIXO 3: desempenho dos docentes do PPG**

1) Em sua opinião, o grau de conhecimento sobre os conteúdos da(s) disciplina(s) dos professores que lecionaram disciplina no quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

2) Em sua opinião, a didática adotada na condução da(s) disciplina(s) do quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

3) Em sua opinião, o empenho no cumprimento da(s) ementa(s) da(s) disciplina(s) do quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

4) Em sua opinião, a qualidade das leituras indicadas e coerência com o escopo da(s) disciplina(s) do quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

5) Em sua opinião, a disponibilidade para esclarecer as dúvidas dos discentes na(s) disciplinas(s) do quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

6) Em sua opinião, a clareza na proposição de atividades e/ou avaliações na(s) disciplinas(s) do quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

7) Em sua opinião, a assiduidade e pontualidade na(s) disciplinas(s) do quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

**QUESTÕES EIXO 4: Desempenho dos(das) discentes do PPG**

1) Como você classifica o tempo que dedicado às disciplinas do PPG?
   ( ) Bom
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

2) Como foi a sua interação com os demais discente(s) do PPG?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

3) Como você avalia o avanço no desenvolvimento da pesquisa?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não se aplica

4) No que diz respeito à sua participação oral nas aulas o seu desempenho no PPG foi:
   ( ) Bom
   ( ) Satisfatório
   ( ) Ruim

5) Considerando o resultado final da(s) disciplina(s) cursada(s) no PPG, o seu desempenho foi:
   ( ) Bom
   ( ) Satisfatório
   ( ) Ruim

**QUESTÕES EIXO 5: articulação entre Ensino e Pesquisa no PPG**

1) Como você avalia a articulação entre ensino e pesquisa na estrutura curricular do PPG?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não se aplica

2) O grau de articulação entre ensino e pesquisa na(s) disciplina(s) que você cursou no quadrimestre XX, foi:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não se aplica

3) O trabalho realizado do PPG para fomentar práticas de pesquisa, foi:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não se aplica

**QUESTÕES EIXO 6: impacto social das atividades desenvolvidas no PPG e impactos causados durante pandemia e efeito impactantes pelas mudanças climáticas**

1) Como você percebe a relevância das atividades desenvolvidas pelo PPG no âmbito Social?

( ) Alta relevância
( ) Média relevância
( ) Baixa relevância
( ) Não sei avaliar

2) As contribuições que o PPG oferece para o enfrentamento de problemas sociais no âmbito regional, nacional e internacional são de

( ) Alta relevância
( ) Média relevância
( ) Baixa relevância
( ) Não sei avaliar

3) As atividades desenvolvidas no PPG potencializam a formação de um pesquisador apto a contribuir com a sociedade

( ) Sim
( ) Não
( ) Não sei avaliar

**QUESTÕES EIXO 7: Incentivos para participação em eventos e publicação de trabalhos**

1) Qual o seu conhecimento a respeito da importância das publicações pra o PPG?

( ) Bom
( ) Satisfatório
( ) Ruim

2) No decorrer do seu período como discente, você recebeu informações sobre eventos acadêmicos relacionados à sua formação?

( ) Sim
( ) Não

3) No decorrer do seu período como discente, você recebeu incentivos do seu orientador(a) para participar de eventos acadêmicos?

( ) Sim
( ) Não

4) Como você avalia a política de incentivo do PPG para a participação de eventos acadêmicos?

( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim

5) No decorrer do seu período como discente, você recebeu incentivos financeiros do PPG para participar de eventos acadêmicos?

( ) Sim
( ) Não

## QUESTÕES EIXO 8: Orientação recebida no desenvolvimento da Dissertação e Tese

1) Como foi a experiência de elaboração do seu pré-projeto de Pesquisa durante o processo seletivo?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

2) Como você avalia a contribuição da(s) disciplina(s) cursadas para o desenvolvimento de sua pesquisa?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

3) A relação estabelecida com o(a) orientador(a) de sua pesquisa tem sido (ou foi):
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

4) Você encontrou abertura para pensar e discutir o tema, desenvolvimento e resultados de sua pesquisa com outros docentes do PPG?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

5) Caso você tenha assistido ou participado como discente de alguma banca de qualificação e/ou defesa do PPG, qual foi a sua percepção sobre o evento?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não aplicável

## QUESTÕES EIXO 9: Articulação entre o PPG e a comunidade externa

1) Na sua opinião, a articulação entre o PPG e a comunidade externa é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não sei responder

2) A contribuição do site do PPG para a articulação com a comunidade externa é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não sei responder

3) As pesquisas realizadas pelos(as) docentes e discentes potencializam a qualificação da qualificação entre o PPG e a comunidade externa:
( ) Sim
( ) Não
( ) Não sei responder

4) Na sua opinião, a receptividade da comunidade externa para as atividades do PPG é:
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

**QUESTÕES EIXO 10: Acesso dos/das discentes às informações relevantes**

1) Qual o seu conhecimento a respeito da política de Avaliação da pós-graduação pela CAPES?
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Nunca tive nenhuma informação a respeito

2) Como você avalia o site do PPG no que diz respeito à disponibilidade de informações relevantes para os(as) discentes?
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

3) Como você avalia o site do PPG no que diz respeito à disponibilidade de informações relevantes para a comunidade externa e/ou candidatos do Programa?
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

4) No que tange aos procedimentos e prazos para a seleção do PPG, as informações apresentadas no edital de seleção foram:
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

5) No que tange às disciplinas do PPG, as informações sobre a escolha e matrícula nas disciplinas foram:
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

## QUESTÕES EIXO 11: Atendimento da Coordenação do PPG

1) No que tange à disponibilidade de atendimento dos(as) discentes o desempenho da coordenação do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não necessitei de atendimento da coordenação

2) Como você avalia a coordenação do PPG no que diz respeito à transparência nas decisões relacionadas ao funcionamento do Programa?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não sei responder

3) Como você avalia a coordenação do PPG no que diz respeito à participação em eventos e publicação de trabalhos acadêmicos?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não demandei participação em eventos

## QUESTÕES EIXO 12: Estrutura física e técnica do PPG

1) Como você avalia o estado de conservação e a higiene das instalações onde o PPG desenvolve suas atividades didáticas e de pesquisa?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não sei responder

2) Como você avalia as salas de aula utilizadas pelo PPG?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não sei responder

3) Como você avalia o laboratório de informática disponibilizado aos discentes do PPG?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Nunca utilizei

4) Como você avalia as instalações utilizadas pelos docentes do PPG?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória

( ) Ruim
( ) Não sei responder

5) Como você avalia o espaço administrativo utilizado pela secretaria do PPG?
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

6) Como você avalia as condições de acessibilidade e infraestrutura para portador(es) de necessidades especiais nas instalações do PPG?
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

**QUESTÕES EIXO 13: Empregabilidade e Inovação**

1) Em qual empresa trabalha atualmente?
Descreva

2) Você acredita que a formação na pós-graduação poderá agregar valor à sua carreira atual? Ou pretende mudar de carreira quando concluir?
Descreva

3) Qual a inovação que seu trabalho poderá trazer para a sociedade?
Descreva

4) Você sabe que existe uma agência de Inovação na UFABC que pode te ajudar a transformar sua pesquisa em uma Startup?
Descreva

5) Como você tem divulgado seu trabalho para a sociedade?
Descreva

## EIXOS A SEREM AVALIADOS PELO DOCENTES DO PPG-ENE

EIXO 1: perfil dos docentes do PPG
EIXO 2: grade curricular e oferta de disciplinas no PPG
EIXO 3: desempenho docente
EIXO 4: Desempenho discente
EIXO 5: articulação entre Ensino, Pesquisa e Inovação no PPG
EIXO 6: impacto social das atividades desenvolvidas no PPG e impactos causados durante pandemia e efeito impactantes pelas mudanças climáticas
EIXO 7: Incentivos para participação em eventos, publicação de trabalhos, pós-doutorado e projetos
EIXO 8: Orientação no desenvolvimento da Dissertação
EIXO 9: Articulação entre o PPG a comunidade externa
EIXO 10: Acesso das/dos docentes às informações relevantes
EIXO 11: Atendimento da Coordenação do PPG
EIXO 12: Estrutura física e técnica do PPG
EIXO 13: Empregabilidade e Inovação

## QUESTÕES EIXO 1: perfil dos docentes do PPG

1) Qual foi o ano de ingresso como docente na UFABC?
   Descreva

2) Em qual(is) cursos de graduação você está lotado(a)?

3) Qual foi o ano de credenciamento no PPG XXX?
   Descreva

4) Como docente, você já participou de algum processo de recredenciamento no PPG?
   ( ) Sim
   ( ) Não

5) Qual(is) sua área(s) de concentração, linha(s) de pesquisa e projeto(s) de pesquisa vocês está vinculado junto ao PPG?
   Área de concentração:
   Linha de Pesquisa:
   Projeto de Pesquisa:

6) Você participa de outro programa de pós-graduação da UFABC ou de outra instituição?
   ( ) Sim, na UFABC
   ( ) Sim, outra instituição
   ( ) Não

7) Quantos(as) orientados(as) você atendeu nos últimos dois anos no PPG?
   Descreva

8) Você participou de alguma comissão no âmbito do PPG nos últimos dois anos?
   Descreva:

9) Qual foi a sua carga horária de regência de classe na Graduação nos últimos dois anos? (indicar a carga horária semanal e indicar uma média da carga horária anual)
   Descreva

10) Qual foi a sua carga horária de regência de classe no PPG nos últimos dois anos?
    Descreva

11) Você já realizou estágio pós-doutorado?
    ( ) Sim
    ( ) Não

12) Você participa de associações científicas na condição de associado(a)?
    ( ) Sim
    ( ) Não

13) Você participa de algum projeto de pesquisa interinstitucional (nacional ou internacional)?
    Descreva

14) Você participa de alguma comissão, conselho ou órgãos colegiados interno ou externo relacionados as suas pesquisas no PPG XXX?
    ( ) Sim
    ( ) Não
    Se sim, descreva:

**QUESTÕES EIXO 2: grade curricular e oferta de disciplinas no PPG**

1) Em sua opinião, a estrutura curricular do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

2) Em sua opinião, a quantidade de disciplinas ofertadas no quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

3) Como você avalia a articulação entre as disciplinas e as duas linhas de pesquisa do PPG:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Comente:

4) Em sua opinião, a distribuição da carga horária das disciplinas do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

**QUESTÕES EIXO 3: desempenho dos docentes do PPG**

1) Em sua opinião, o grau de conhecimento sobre os conteúdos da(s) disciplina(s) que você lecionou no quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Bom
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não ofereci disciplinas neste período

2) Em sua opinião, a didática adotada na condução da(s) disciplina(s) que você lecionou no quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não ofereci disciplinas neste período

3) Em sua opinião, o empenho no cumprimento da(s) ementa(s) da(s) disciplina(s) que você lecionou no quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não ofereci disciplinas neste período

4) Em sua opinião, a qualidade das leituras indicadas e coerência com o escopo da(s) disciplina(s) que você lecionou no quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não ofereci disciplinas neste período

5) Em sua opinião, a disponibilidade para esclarecer as dúvidas dos discentes na(s) disciplinas(s) que você lecionou no quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não ofereci disciplinas neste período

6) Em sua opinião, a clareza na proposição de atividades e/ou avaliações na(s) disciplinas(s) que você lecionou no quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não ofereci disciplinas neste período

7) Em sua opinião, a assiduidade e pontualidade na(s) disciplinas(s) que você lecionou no quadrimestre XXX do PPG é:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não ofereci disciplinas neste período

**QUESTÕES EIXO 4: Desempenho dos(das) discentes do PPG**

1) Como você avalia o tempo que os discentes dedicaram às disciplinas que você lecionou no quadrimestre XXX do PPG é?
   ( ) Bom
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não ofereci disciplinas neste período

2) Como foi a qualidade da interação que os discentes estabeleceram entre eles?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não ofereci disciplinas neste período

3) Como você avalia o avanço dos(as) discentes no desenvolvimento das pesquisas e atividades propostas?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não ofereci disciplinas neste período

4) No que diz respeito à sua participação oral nas aulas, o desempenho dos discentes foi:
   ( ) Bom
   ( ) Satisfatório
   ( ) Ruim
   ( ) Não ofereci disciplinas neste período

5) Considerando o resultado final da(s) disciplina(s) lecionadas no PPG, o desempenho final dos discentes foi:
   ( ) Bom
   ( ) Satisfatório
   ( ) Ruim
   ( ) Não ofereci disciplinas neste período

**QUESTÕES EIXO 5: articulação entre Ensino e Pesquisa no PPG**

1) Como você avalia a articulação entre ensino e pesquisa na estrutura curricular do PPG?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória

( ) Ruim
( ) Não se aplica

2) O grau de articulação entre ensino e pesquisa na(s) disciplina(s) que você lecionou no quadrimestre XX, foi:
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não se aplica

3) O trabalho realizado do PPG para fomentar práticas de pesquisa, foi:
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não se aplica

**QUESTÕES EIXO 6: impacto social das atividades desenvolvidas no PPG e impactos causados durante pandemia e efeitos impactantes das mudanças climáticas**

1) Como você percebe a relevância das atividades desenvolvidas pelo PPG no âmbito Social?
( ) Alta relevância
( ) Média relevância
( ) Baixa relevância
( ) Não sei avaliar

2) As contribuições que o PPG oferece para o enfrentamento de problemas sociais no âmbito regional, nacional e internacional são de:
( ) Alta relevância
( ) Média relevância
( ) Baixa relevância
( ) Não sei avaliar

3) As atividades desenvolvidas no PPG potencializam a formação de um pesquisador apto a contribuir com a sociedade no escopo de formação do PPG
( ) Sim
( ) Não
( ) Não sei avaliar

4) Quais foram os impactos do período da pandemia em suas atividades de pesquisa? Descreva

## QUESTÕES EIXO 7: Incentivos para participação em eventos e publicação de trabalhos

1) O PPG desenvolve ações para incentivar a participação dos(as) discentes em eventos acadêmicos?
   ( ) Bom
   ( ) Satisfatório
   ( ) Ruim

2) O PPG recebe incentivos financeiros da UFABC para fomentar a publicação dos(as) docentes?
   ( ) Sim
   ( ) Não

3) Na sua opinião o envolvimento dos(as) discentes nos eventos e publicações acadêmicas é:
   ( ) Bom
   ( ) Satisfatório
   ( ) Ruim

4) No decorrer dos dois últimos anos você recebeu go PPG incentivos e/ou informações para publicar seus trabalhos acadêmicos:
   ( ) Sim
   ( ) Não

## QUESTÕES EIXO 8: Orientação recebida no desenvolvimento da Dissertação

1) Como você avalia o processo seletivo (edital de inscrição, pré-projeto e entrevista) que resultou na definição dos(as) seus(suas) orientados(as) no PPG?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

2) A relação estabelecida com seus(suas) orientados(as) tem sido:
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

3) Na sua opinião os(as) seus(suas) orientandos(as) encontram abertura para discutir a pesquisa em desenvolvimento com outros(as) docentes do PPG?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

4) Como você avalia o desenvolvimento da pesquisa dos(as) seus(suas) orientandos(as) durante os dois últimos anos?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim

5) Qual a sua opinião sobre a contribuição das bancas de qualificação/defesa realizadas no PPG, para o desenvolvimento das pesquisas dos(as) discentes doo Programa?
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim

**QUESTÕES EIXO 9: Articulação entre o PPG e a comunidade externa**

1) Na sua opinião, a articulação entre o PPG e a comunidade externa é:
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

2) A contribuição do site do PPG para a articulação com a comunidade externa é:
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

3) As pesquisas realizadas pelos(as) docentes e discentes potencializam a qualificação da qualificação entre o PPG e a comunidade externa:
( ) Sim
( ) Não
( ) Não sei responder

4) Na sua opinião, a receptividade da comunidade externa para as atividades do PPG é:
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

**QUESTÕES EIXO 10: Acesso dos(as) docentes às informações relevantes**

6) Qual o seu conhecimento a respeito da política de Avaliação da pós-graduação pela CAPES?
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Nunca tive nenhuma informação a respeito

7) Como você avalia o site do PPG no que diz respeito à disponibilidade de informações relevantes para os(as) docentes?
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

8) Como você avalia o site do PPG no que diz respeito à disponibilidade de informações relevantes para os(as) discentes, comunidade externa e candidatos do Programa?
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

9) No que tange aos procedimentos e prazos para a seleção do PPG, na sua opinião as informações apresentadas no edital de seleção foram:
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

10) No que tange às disciplinas do PPG, na sua opinião as informações sobre a escolha e matrícula nas disciplinas foram:
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

## QUESTÕES EIXO 11: Atendimento da Coordenação do PPG

1) No que tange à disponibilidade de atendimento dos(as) discentes, o desempenho da coordenação do PPG é:
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei opinar

2) Como você avalia a coordenação do PPG no que diz respeito à transparência nas decisões relacionadas ao funcionamento do Programa?
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não sei responder

3) Como você avalia a coordenação do PPG no que diz respeito à participação em eventos e publicação de trabalhos acadêmicos?
( ) Boa
( ) Satisfatória
( ) Ruim
( ) Não demandei participação em eventos

4) Como você avalia a coordenação do PPG no atendimento das demandas apresentadas por docentes do programa?
( ) Boa
( ) Satisfatória

( ) Ruim
( ) Não sei responder

## QUESTÕES EIXO 12: Estrutura física e técnica do PPG

1) Como você avalia o estado de conservação e a higiene das instalações onde o PPG desenvolve suas atividades didáticas e de pesquisa?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não sei responder

2) Como você avalia as salas de aula utilizadas pelo PPG?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não sei responder

3) Como você avalia o laboratório de informática disponibilizado aos discentes do PPG?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Nunca utilizei

4) Como você avalia as instalações utilizadas pelos docentes do PPG?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não sei responder

5) Como você avalia o espaço administrativo utilizado pela secretaria do PPG?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não sei responder

6) Como você avalia as condições de acessibilidade e infraestrutura para portador(es) de necessidades especiais nas instalações do PPG?
   ( ) Boa
   ( ) Satisfatória
   ( ) Ruim
   ( ) Não sei responder

**QUESTÕES EIXO 13: Empregabilidade e Inovação**

1) Você acredita que a formação na pós-graduação poderá agregar valor à sua carreira dos(as) discentes oriundos do PPG?

Descreva

2) Qual a inovação que o trabalho de seus(suas) orientandos(as) poderão trazer para a sociedade?
   Descreva

3) Você sabe que existe uma agência de Inovação na UFABC que pode ajudar a transformar o resultado de pesquisa de seus(suas) orientandos(as) em uma Startup ou em um Patente?
   ( ) Sim
   ( ) Não

4) Como você tem divulgado seu trabalho para a sociedade?
   Descreva

**INFORMAÇÕES DOS EGRESSOS DO PPG-ENE**

1) Nome do respondente (opcional)
2) E-mail, telefone ou rede social profissional
3) Nível de defesa (mestrado ou doutorado): Ano de defesa:
4) Atividade profissional atual?
5) Modificação na atividade após a conclusão do mestrado/doutorado?
   ( ) Sim
   ( ) Não
6) Se na questão anterior sua resposta foi SIM, por favor, informe qual a mudança profissional que ocorreu?
7) Tipo de instituição da atividade atual?
   ( ) Instituição de Ensino e Pesquisa pública
   ( ) Instituição de Ensino e Pesquisa privada
   ( ) Instituição de Educação básica e/ou profissional pública e/ou privada
   ( ) Empresa pública sem vínculo direto com Educação
   ( ) Empresa privada
   ( ) Autônomo
   ( ) Outros
8) Se na pergunta anterior a sua resposta for "OUTROS", por favor, especifique a resposta.
9) Cidade e Estado onde exerce sua atividade profissional?
10) Após a conclusão do mestrado/doutorado houve publicação dos resultados de sua pesquisa realizada no PPG?
    ( ) Sim
    ( ) Não
11) Se na pergunta anterior você assinalou alguma(s) produção(ões), por favor, especifique a(s) quantidade(s), periódicos ou conferências onde ocorreram tais publicações
12) Descreva qual a contribuição do PPG para a sua qualificação profissional ou atuação como professor/pesquisador?
13) Informe nome do orientador e ou coorientador (quando houver)?
14) Você voltaria para UFABC como pesquisador colaborador, para auxiliar na orientação de discentes?

15) Você ficaria como tutor de jovens talentos?

( ) Sim

( ) Não

16) A sua formação no PPG-ENE tem impactado sua empresa ou seu negócio? Descreva